

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΕΡΑΤΣΙΝΙΟΥ - 0501950

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Ονομασία Σχολείου: 7ο Γυμνάσιο Κερατσινίου

Τύπος Σχολείου: Ημερήσιο Γυμνάσιο

Κωδικός: 0501950

Ταχυδρομική Διεύθυνση: Παπαναστασίου και Ζάππα , Κερατσίνι

Email: 7gymkera@sch.gr

Αριθμός τμημάτων: 9

Αριθμός μαθητών: 169

Αριθμός Εκπαιδευτικών: 30 (Μόνιμοι: 18 , Αναπληρωτές: 6 , Αναπληρωτές παράλληλης στήριξης: 6)

Ιστοσελίδα: <http://7gym-kerats.att.sch.gr>

Το σχολείο μας διαθέτει εργαστήρια Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών, αίθουσα τεχνολογίας, αίθουσα Γερμανικών και αίθουσα Μουσικής. Από τη φετινή χρονιά έχουμε σε 7 αίθουσες διδασκαλίας νέους διαδραστικούς πίνακες, ενώ στις υπόλοιπες δύο αίθουσες διδασκαλίας έχουμε παλαιό σύστημα διαδραστικών πινάκων (λάπτοπ συνδεδεμένους με βιντεοπροβολείς). Επίσης διαθέτει δανειστική βιβλιοθήκη καθώς και μεγάλο αύλειο χώρο με ένα γήπεδο μπάσκετ και ένα πετοσφαίρισης. Ο αύλειος χώρος είναι κοινός με το 3ο Γυμνάσιο Κερατσινίου, αφού τα δύο σχολεία 7ο και 3ο Γυμνάσιο Κερατσινίου συστεγάζονται.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των μελών του συλλόγου των καθηγητών, της διεύθυνσης του σχολείου και των μαθητών/τριών.

Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών στη μαθησιακή διαδικασία και η θετική τους στάση απέναντι σε καινοτόμες μορφές διδασκαλίας.

Η καλλιέργεια κλίματος αλληλοσεβασμού, συνεργασίας και αλληλεγγύης μεταξύ των μαθητών/τριών.

Η πιστή εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου από όλους.

Η εφαρμογή κατάλληλων πρακτικών από πλευράς καθηγητών και διοίκησης του σχολείου για την πρόληψη και αντιμετώπιση αρνητικών συμπεριφορών μεταξύ των μαθητών/τριών του σχολείου.

Η συμβολή της σχολικής ψυχολόγου ήταν πολύ σημαντική έως καθοριστική στη μείωση των περιστατικών ενδοσχολικής βίας.

Η πολύ καλή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών του σχολείου.

Ο εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής με 7 διαδραστικούς πίνακες.

Σημεία προς βελτίωση

Ο περαιτέρω εκσυγχρονισμός και αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου με 3 επιπλέον διαδραστικούς πίνακες, έτσι ώστε να δίνεται η δυνατότητα σε όλα τα τμήματα του σχολείου μας να εφαρμόζουν καινοτόμες διδακτικές πρακτικές σύμφωνα με τα νέα προγράμματα σπουδών που προϋποθέτουν τη χρήση ΤΠΕ.

Η έγκαιρη τοποθέτηση αναπληρωτών καθηγητών/τριών έτσι ώστε να μην χάνονται τόσες διδακτικές ώρες στην αρχή της κάθε σχολικής χρονιάς.

Η παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού από την αρχή της σχολικής χρονιάς και για περισσότερες της μιας ημέρες την εβδομάδα, καθώς το σχολείο βρίσκεται σε περιοχή με ιδιαίτερα κοινωνικά και οικονομικά χαρακτηριστικά (χαμηλά κοινωνικά και οικονομικά στρώματα).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Πολύ καλή συνεργασία της Διεύθυνσης με τον Σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου.

Άψογη συνεργασία με τη Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Κερατσινίου-Δραπετσώνας.

Καλλιέργεια κλίματος κατανόησης, συνεργασίας και ενσυναίσθησης με τους μαθητές και τους γονείς-κηδεμόνες.

Σημεία προς βελτίωση

Η διεύρυνση των σχέσεων του σχολείου με την τοπική κοινότητα.

Η στενότερη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων με στόχο την οργάνωση περισσότερων δράσεων για τους μαθητές

Συνεργασία με άλλα σχολεία και συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος.

Μείωση του γραφειοκρατικού φόρτου εργασίας της Διεύθυνσης και απλούστευση των διαδικασιών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Διάθεση του εκπαιδευτικού δυναμικού για βελτίωση των παιδαγωγικών μεθόδων που χρησιμοποιεί.

Μεγάλο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τις δυνατότητες αξιοποίησης στη διδασκαλία των ψηφιακών μέσων.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, κατά προτίμηση δια ζώσης και όχι διαδικτυακά.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η ομάδα δράσης με τίτλο "Το σχολείο, η οικογένεια και η εμπλοκή τους στον επαγγελματικό προσανατολισμό των εφήβων" έφερε σ' επαφή τους μαθητές με κατηγορίες επαγγελμάτων που ασκούσαν γονείς μαθητών. Οργανώθηκαν στον χώρο του σχολείου σχετικές επιμορφωτικές συναντήσεις επαγγελματιών με τάξεις του σχολείου.

Ως προς την ανάπτυξη των σχέσεων μαθητών που φαίνονται απομονωμένοι στο σχολείο, η ομάδα δράσης με τίτλο "Παράθυρο επικοινωνίας-ευκαιρία συνεργασίας: δημιουργία ψηφιακού μαθητικού περιοδικού" προχώρησε στην ψηφιακή έκδοση μαθητικού περιοδικού με θέματα και αρθρογραφία που δημιουργήθηκε από ετερόκλητες ομάδες μαθητών.

Η ομάδα δράσης με τίτλο "Εξερεύνηση της πολιτιστικής κληρονομιάς του τόπου. Αναζήτηση και επαφή με μορφές τέχνης" συνέδεσε τα μαθήματα με εκπαιδευτικές επισκέψεις πολιτιστικού, επιστημονικού και ιστορικού ενδιαφέροντος. Στα πλαίσια της δράσης πραγματοποιήθηκαν διδακτικές επισκέψεις σε θέατρα, μουσεία, εκθεσιακούς χώρους σύγχρονης τέχνης, χώρους θρησκευτικής λατρείας και περιοχές με ιδιαίτερο ιστορικό ενδιαφέρον.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Για την οργάνωση και ολοκλήρωση των δράσεων απαιτήθηκε χρόνος από τα μαθήματα. Αρκετές φορές χάθηκαν για τους μαθητές που συμμετείχαν στις δράσεις διδακτικές ώρες.

Οι εκπαιδευτικοί - μέλη των ομάδων δράσεων δεν μπορούσαν εύκολα να βρουν εντός του διδακτικού ωραρίου ελεύθερη ώρα για να συνεργαστούν για τη δράση της ομάδας τους. Οι ανάγκες του ωρολόγιου προγράμματος με εκπαιδευτικούς που μετακινούνται σε άλλα σχολεία ήταν τέτοιες που καθιστούσαν απαγορευτική την ύπαρξη κοινών κενών για τη συνεργασία τους.

Οι οικονομικές δυνατότητες των γονέων των μαθητών μας εμπόδιζαν πολλές φορές την οργάνωση περισσότερων διδακτικών επισκέψεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε καινοτόμες πρακτικές διδασκαλίας

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην αντιμετώπιση κρίσεων στις σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους.
